

PIANO DI LAVORO DI ITALIANO E STORIA

Nella seduta del 27 settembre 2019 sono stati definiti i seguenti punti fermi dell'attività didattica dell'intero C.d.C.:

a. Obiettivi socio-relazionali

1) Costruire un clima di lavoro efficace attraverso:

- ✓ Collaborazione e partecipazione durante l'attività didattica
- ✓ Disponibilità a confrontarsi con insegnanti e compagni, partecipando al dialogo educativo nei modi e nei tempi opportuni
- ✓ Puntualità e precisione nello svolgimento delle attività proposte
- ✓ Interesse verso individuazione e correzione degli errori.

2) Mantenere un comportamento corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche, degli ambienti, delle attrezzature e di ogni attività culturale proposta dalla scuola

3) Maturare sensibilità verso le problematiche ambientali e acquisire comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, nel contesto scolastico, improntate al risparmio delle risorse ambientali.

b. Obiettivi cognitivi

1) Arricchire il lessico di base; acquisire e, progressivamente, potenziare ed utilizzare quello specifico dei diversi ambiti disciplinari;

2) Identificare gli elementi più rilevanti di testi, eventi, problemi e fenomeni, distinguendoli da quelli accessori, individuando i rapporti logici e cronologici presenti;

3) Memorizzare i dati e le informazioni necessarie all'acquisizione delle competenze specifiche;

4) Produrre interventi orali sempre più articolati, organizzando i contenuti in sequenza logica, seguendo le indicazioni date e tenendo conto della situazione comunicativa;

5) Produrre testi scritti adeguati, per tipologia e registro, alle esigenze dei diversi ambiti disciplinari.

c. Abilità di studio

1) Comprendere ed applicare secondo i modi e i tempi stabiliti, le indicazioni di lavoro fornite dagli insegnanti;

2) Ascoltare in modo consapevole e chiedere spiegazioni ed informazioni pertinenti;

3) Raccogliere, organizzare e archiviare con cura i materiali di studio, i dati e le informazioni in quaderni, schedari e raccoglitori di consultazione immediata;

4) Consultare ed utilizzare manuali e strumenti di lavoro delle diverse discipline in modo consapevole.

Su questa base, si individuano per entrambe le discipline di studio, i seguenti

Obiettivi cognitivi di Italiano e Storia:

1- Acquisizione di una competenza di analisi, riconoscimento, funzionamento dei principali elementi della lingua [Italiano], in modo da approfondire ed arricchire la capacità espressiva e la proprietà lessicale e morfosintattica [Italiano e Storia].

2- Indagine puntuale sugli elementi costitutivi di un testo (brano letterario, libro, argomento/questione di Storia), in termini di forma e contenuto, distinguendo le 'idee principali' da quelle 'secondarie'.

3- Elaborazione coerente e coesa dei dati e concetti acquisiti, secondo un'argomentazione scorrevole e unitaria [Italiano], una precisione di riferimenti e collegamenti [Storia], alla luce di uno studio ordinato, documentato e sistematico (v. Abilità di studio).

Per quanto riguarda i contenuti, si prospetta il seguente quadro di Programmazione:

ITALIANO: testi in uso:

Panebianco-Reggiani-Pisoni, *Con le parole giuste*, Grammatica , Lessico e Storia della Lingua. Zanichelli BO 2019;
Panebianco-Gineprini, *Con le parole giuste*, Zanichelli BO 2019

A.Baricco, *La seconda luna*, *Leggere; Scrivere*, Zanichelli BO 2018

M.Bettini-L.Ferro, *Mythos*, Palumbo PA 2017

- TRIMESTRE: 1] a) Le strutture linguistiche: ortografia, lessico, articolo, nome, aggettivo, pronome, avverbio, verbo, preposizione e congiunzione;
b) Le basi sintattiche: il predicato verbale e nominale, attributo e apposizione, i complementi, la frase semplice e la frase complessa;
c) Principi-base di fonologia, lessico, punteggiatura.
d) Il riassunto e la parafrasi (letture autonome di accompagnamento); la struttura di un racconto /romanzo; i personaggi
e) Sezione di Epica: Iliade/ Odissea/ Eneide.
- 2] Comunicazione: elementi in gioco nella comunicazione e funzioni della comunicazione linguistica; significante e significato; legami logici, coesione, paragrafi, sequenze; tipi di testo, testi personali, testi informativi, testi giornalistici.

- PENTAMESTRE: a) Le basi sintattiche: complementi di luogo.
b) La sintassi della frase complessa e del periodo: proposizione principale , coordinazione e subordinazione; congiunzioni coordinanti e subordinanti; proposizioni subordinate.
c) Elementi narratologici: spazio-tempo, voce narrante e punto di vista, stile (letture autonome di accompagnamento e antologiche di riscontro, in classe).
d) Ascolto-Lettura-Scrittura: principi base per accostarsi a un testo.
e) Narrativa: testi in lettura integrale e antologici.

Testo in uso: Zanette-Toincati-Dell'Acqua, *Limes 1* ed Pearson 2016

STORIA:

GEOGRAFIA*:

- TRIMESTRE: a. Dal Paleolitico al Neolitico.
b. Le civiltà mesopotamiche.
c. Il 'dono del Nilo'.
d. Le antiche civiltà mediterranee.
e. Uno sguardo oltre l'Europa.
f. Ascesa e declino della Grecia classica.
g. Le guerre fra Greci e Persiani.
h. La guerra del Peloponneso.
- a. carta fisica, carta geostorica: fonti e strumenti.
b. popolazione e questione demografica.
c. carta geostorica statica e dinamica; linea del tempo.
d. I flussi migratori.
e. Fonti primarie e secondarie, scritte e materiali.
f. Leggere e analizzare una tabella; mappe concettuali e cartogrammi.
g. La città e le sue funzioni.
h. I climi e l'ambiente.

- PENTAMESTRE: a.L'impero di Alessandro Magno.
b.Gli Etruschi.
d. L'espansione romana.
e. Le guerre puniche.
f. I Gracchi.
g. Mario e Silla.
h. Cesare e Pompeo.
- i. La tutela del patrimonio culturale.
l. Cosmopolitismo e multiculturalismo.
m. L'Italia e il suo ruolo geopolitico.
n. Il Tevere e l'isola tiberina.
o. La popolazione italiana.
p. Il bacino del Mediterraneo
q. L'Unione europea

*PERCORSI INTEGRATI A FINE LIBRO

CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- a. Istruzione, un diritto oggi negato ancora a molti.
- b. Nascita e sviluppo del concetto di cittadinanza
- c. La democrazia ieri e oggi.
- d. Il concetto di 'barbaro' : ieri e oggi.
- e. La libertà d'opinione e di stampa.
- f. La libertà religiosa.
- g. La Repubblica italiana.
- h. Il decentramento amministrativo.
- i. Cittadinanza europea e diritti fondamentali.
- j. Le forme di Stato e di governo.

All'interno delle diverse unità si possono inserire delle u.d. assumibili per **“IL LINGUAGGIO PER LA COMPRENSIONE DELLA REALTÀ”**, percorso individuato dal C.d.C..

Verifiche:

In linea con quanto stabilito dal C.d.C., le verifiche saranno diversificate e graduali, sia scritte (soprattutto in Italiano), che orali (soprattutto in Storia), e valuteranno il livello di comprensione, memorizzazione, assimilazione dei dati trasmessi di volta in volta. Verranno sollecitati pure lavori di ricerca, autonoma o in gruppo, attività di consultazione e approfondimento degli elementi acquisiti, elaborazione di schemi, cartine, questionari, sintesi, prospetti, volti ad accrescere la 'curiosità' degli alunni, da un lato e, dall'altro, a considerarne la capacità di elaborazione autonoma. Le valutazioni saranno sempre accompagnate dall'esplicitazione degli obiettivi che s'intende verificare, e le prestazioni saranno commentate dall'insegnante, sulla base dei risultati, più o meno soddisfacenti e delle modalità di consolidamento/miglioramento degli stessi.

Ferrara, 10/X/2019

L'insegnante
Cinzia Solera